**Диагностическая карта трудностей,**

**возникающих у детей при освоении Программы**

*ДОУ, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Воспитатель (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды трудностей | Дошкольники | | |
| Алексей М. | Александр Ш. | Мария К. |
| *Личностные* | | | | |
| 1 | Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие |  |  |  |
| 2 | Нарушение нравственных норм и правил поведения |  |  |  |
| 3 | Неосознанность необходимости учения |  |  |  |
| *Коммуникативные* | | | | |
| 4 | Трудности во взаимодействии с взрослыми |  |  |  |
| 5 | Трудности во взаимодействии со сверстниками |  |  |  |
| 6 | Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами |  |  |  |
| 7 | Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками |  |  |  |
| 8 | Неумение находить способы разрешения конфликтов |  |  |  |
| *Регулятивные* | | | | |
| 9 | Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу |  |  |  |
| 10 | Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью |  |  |  |
| 11 | Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью |  |  |  |
| 12 | Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого |  |  |  |
| 13 | Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |  |
| *Познавательные (общеучебные)* | | | | |
| 14 | Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны |  |  |  |
| 15 | Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема |  |  |  |
| *Познавательные (знаково-символические)* | | | | |
| 16 | Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач |  |  |  |
| 17 | Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов |  |  |  |
| *Познавательные (информационные)* | | | | |
| 18 | Неумение находить и выделять необходимую информацию |  |  |  |
| 19 | Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию |  |  |  |
| 20 | Неумение передавать информацию |  |  |  |

**Диагностическая карта предметных трудностей при освоении Программы**

*ДОУ, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Воспитатель (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды трудностей | Дошкольники | | |
| Алексей М. | Александр Ш. | Мария К. |
| *Подготовка к обучению грамоте* | | | | |
| 1 | Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук |  |  |  |
| 2 | Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений |  |  |  |
| 3 | Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения |  |  |  |
| 4 | Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости |  |  |  |
| 5 | Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков |  |  |  |
| *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи* | | | | |
| 6 | Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам |  |  |  |
| 7 | Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже |  |  |  |
| 8 | Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов |  |  |  |
| 9 | Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов |  |  |  |
| 10 | Трудности в составлении различных видов рассказов |  |  |  |
| 11 | Трудности в составлении всех типов предложений |  |  |  |
| *ФЭМП* | | | | |
| 12 | Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности |  |  |  |
| 13 | Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого |  |  |  |
| 14 | Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений |  |  |  |
| 15 | Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который) |  |  |  |
| 16 | Трудности соотнесения цифры, числа и количества |  |  |  |
| 17 | Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел |  |  |  |
| 18 | Трудности в использовании условной мерки |  |  |  |
| 19 | Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -,‹,›, =) |  |  |  |
| 22 | Трудности в составлении и решении арифметических задач |  |  |  |